**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Москвы «Школа № 1286»**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ УЧАЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ**

 **Номинация «Новый педагогический класс»**

 Автор / Разработчик:

Парфенова Любовь Николаевна,

учитель французского языка

**Москва, 2023 год**

**Основные этапы реализации практики**

**Цель практики:** создать общественно значимые брошюры, фильмы, плакаты, афиши на французском языке с помощью технологии социокультурного проектирования, представить результаты исследований в области истории, литературы, научных открытий на городских конкурсах и международных конференциях в рамках реализации городского предпрофессионального проекта «Новый педагогический класс в московской школе».

**Задачи практики:**

1. Включить учащихся и их родителей, педагогический коллектив школы в постоянный воспитательный, творческо-исследовательский процесс по созданию общественно-значимых продуктов, используя знания иностранного (французского) языка, как инструмента познания мировых практик и критического осмысления существующей действительности.
2. Обучить учащихся, участников городского предпрофессионального проекта «Новый педагогический класс в московской школе», работать в команде, ставить конкретные цели и определять пути их реализации для успешного завершения проекта.
3. Создать со старшеклассниками библиотеку продукции исследовательской деятельности для уроков литературы на русском и французском языках, а также экскурсии и аудио гиды по Москве.
4. Сформировать у учащихся культуру проектной, исследовательской деятельности при создании печатной и аудиовизуальной продукции, а также самостоятельной и командной работы, с элементами наставничества.
5. Выявить таланты для дальнейшего продвижения учащихся с высокой мотивацией для участия в конкурсах проектных и исследовательских работ, научно-практических конференциях на иностранных языках (Городская билингвальная научно-практическая конференция на иностранных языках «Полиглот», городской экологический фестиваль «Бережем планету вместе», образовательные проекты на иностранных языках «Гиды Москвы» и «Гиды Музея Победы», научно-практические конференции ВУЗов-партнеров, организованные для обучающихся и студентов).

**Этапы реализации практики:**

1. Знакомство учащихся с Программой внеурочной работы социально-педагогической направленности «Проектная деятельность на французском языке», целью которой является формирование социально адаптированной, творческой личности, владеющей иностранными языками, основами анализа и синтеза, научного познания, преобразования действительности через индивидуальность автора.

2. Погружение в проект (сентябрь).

2.1. Формирование команд единомышленников, определение темы Проекта, проблематики, поиск и анализ проблемы, постановка цели и задач исследовательской работы.

2.2. Определение этапов и сроков реализации, основных направлений сбора информации из надежных источников в полном соответствии с целью проекта.

2.3. Изучение информационного пространства, культурного и исторического наследия мегаполиса для успешной реализации Проекта.

3. Организация и осуществление деятельности (октябрь, ноябрь, декабрь, январь).

3.1. Обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов.

3.2. Поиск, обмен информацией с целью определения ее полного соответствия проблематике проекта.

3.3. Обсуждение и отбор наиболее важных текстовых, аудиовизуальных, иконографических документов.

3.4. Обработка и анализ информации.

3.5 Синтез полученных данных и выводы.

3.6. Определение конечного продукта.

3.7. Выбор формы конечного продукта (брошюра, плакаты, афиши, видеофильмы, путеводитель).

3.8. Выбор программного обеспечения, программ и оборудования для реализации конечного продукта.

3.9. Работа над созданием конечного продукта (написание текстов, художественное оформление, видео запись).

 4. Презентация результатов (февраль-март)

4.1. Составление отчета и Портфолио проекта.

4.2. Описание личного вклада в общий проект, приобретенного опыта командной работы, трудностей и достигнутых успехов.

4.3. Подготовка Презентации.

4.4. Публичная защита Проекта на разных уровнях образовательных конкурсов и конференций с привлечением в жюри профессиональных специалистов, представителей Управляющего совета школы, учеников, учителей, родителей, партнеров.

 5. Рефлексия.

5.1. Анализ результатов, оценка проекта и определение перспективы дальнейшей работы.

5.2. Размещение отзывов о работе над проектом в школьном «облачном» видео фонде.

**Методы реализации проекта:**

1. Метод апробации и внедрения дополнительных общеразвивающих программ социально-педагогического и метод научного исследования с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в Новом педагогическом классе.
2. Метод научного познания.
3. Метод комплексного и системного анализа и синтеза
4. Метод моделирования ситуации.
5. Мозговой штурм.
6. Дискуссии, эвристические беседы.
7. Использование программ.
8. Самостоятельная деятельность учащихся с консультативной помощью учителя.
9. Работа в команде.
10. Технологии достижения требуемых дидактических целей через проработку конкретного вопроса.

**Оборудование:**

1. Компьютер, планшет или ноутбук с конфигурацией и ПО. Мониторы, компьютерные мыши, наушники.
2. Съёмочное оборудование (видеокамера, фотоаппарат, телефон) проводные микрофоны.

**Краткое описание практики:**

Деятельность учащихся педагогического класса в рамках проектной деятельности на французском языке необходимо рассматривать как комплексный, непрерывный, познавательный, образовательный, творческий, социально направленный процесс практической деятельности, который должен отражать интересы учащихся, родителей, педагогов, общества и государства.

Предполагаемый результат: создание в школе библиотеки продуктов проектной деятельности на французском языке, успешная защита проектов на городских конкурсах, конференциях, олимпиадах.

Проведение ежегодной встречи успешно защитивших проекты с учащимися, выбирающими проектную деятельность на французском языке.

**Полученные результаты для обучающегося:**

В результате проведённой практики «Проектной деятельности на французском языке»:

1. Защитили билингвальные проекты в 2022 году 6 учащихся по теме «Память и мемуары» (50 учащихся за 7 лет по темам: «Ответственность», «Кризис и прогресс», «Ставки борьбы женщин за свои права» и т.д.) во Французском институте и успешно сдали экзамен DELF B2 (примеры проектов представлены в Приложение 1: <https://drive.google.com/drive/folders/1-CYnXvg6PO5lhtcuSZwqz5UktZ8LAnzb?usp=sharing>).
2. Защитили проекты в рамках ежегодной Межрегиональной научно-практической конференции имени Антуана де Экзюпери – 8 учащихся (2022 год), (за 3 года – 15) – дипломы призеров и победителей (примеры проектов представлены в Приложение 2: <https://drive.google.com/drive/folders/1-CYnXvg6PO5lhtcuSZwqz5UktZ8LAnzb?usp=sharing>)
3. Приняли участие в городской научно-практической конференции «Наука для жизни» на французском языке.
4. Стали призерами Городской билингвальной научно-практической конференции на иностранных языках «Полиглот» (2022 год) (примеры проектов представлены в Приложение 3: <https://drive.google.com/drive/folders/1-CYnXvg6PO5lhtcuSZwqz5UktZ8LAnzb?usp=sharing>).
5. Стали победителями Городского экологического фестиваля «Бережем планету вместе» на французском языке (2019 год) (примеры проектов представлены в Приложение 4: <https://drive.google.com/drive/folders/1-CYnXvg6PO5lhtcuSZwqz5UktZ8LAnzb?usp=sharing>).
6. Приняли участие в заключительном туре проектов на французском языке, став призерами отборочного тура в России международного конкурса, организованного российско-французским форумом гражданского общества «Трианонский Диалог».

**Практическое значение практики**

Проектная деятельность на французском языке является личностно-ориентированной технологией и способом организации самостоятельной деятельности, направленной на формирование универсальных учебных действий, умений самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Проектная деятельность на французском языке предполагает применение различных методов познания, а также формирование готовности и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критического мышления.

Проектная деятельность на французском языке способствует созданию целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознанию места и роли родного и изучаемого иностранного языка в современном мире; ознакомлению представителей других стран с культурой своего народа; осознанию себя гражданином своей страны и мира; стратегии поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Проектная деятельность на французском языке учит владению языковыми средствами, умению ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; владению навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, новых познавательных задач и средств их достижения, умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, идей и мыслей. Проектная деятельность на французском языке дает возможность общения с людьми с другим мировоззрением и ментальностью и осознания общественной ценности иностранного языка, позволяющего представлять все сферы жизнедеятельности своей страны: экономику, политику, искусство, образование, ее менталитет и культуру.

**Перспективы дальнейшего развития**

Реализация педагогической практики «Проектная деятельность на французском языке» охватывает всё образовательное и временное пространство школы в уникальной социально-культурной среде города Москвы.

Достижения, желание изучить историю и культуру города через создание общественно значимых продуктов, представление результатов исследований и критического осмысления изученного, осознание своей роли в созидании будущего страны и мира является целью и перспективой этой практики, способствующей воспитанию ответственности, здорового патриотизма, толерантности и гуманизма.

 Создание проектов на французском и русском языках способствуют формированию разносторонне развитой личности, социально адаптированной и способной воплотить идею в общественно значимый результат.

Проект на иностранном языке способствует реализации языковой политики в России, успешному владению иностранным языком, лучшему проникновению в прошлое, знанию настоящего, предвидению будущего; помогает оценить шедевры мировой культуры и роль русской культуры в современном мире.

«Проектная деятельность на французском языке» является перспективной практикой работы с учащимися педагогических классов современной московской школы.

**Трансляция опыта реализации практики:**

1. **Учебные пособия по литературе на французском языке:**

**-** Литература на французском языке. Первый год изучения: учебное пособие по литературе на французском языке/ Под общей ред. В. Телье и др. – М.: Просвещение, 2021. - 78 с. ISBN 978-5-09-078180-0

<https://search.rsl.ru/ru/record/07000433077>

**-** Французский язык: учебное пособие по литературе, 9 класс / Под общей ред. В. Телье и др. – М.: Просвещение, 2023. - 100 с. ISBN
978-5-09-097974-0

<https://shop.prosv.ru/francuzskij-yazyk-uchebnoe-posobie-po-literature-9-klass21660>

1. **Ссылки на публикации:**

Проекты и исследовательские работы на французском языке

<https://vk.com/sch1286?w=wall-69010598_2328>

Итоги участия школы в Межведомственном образовательном проекте «Московский экскурсовод-2021»

<https://sch1286sz.mskobr.ru/articles/1843>

Об участие школы в городском проекте "Московский экскурсовод" в 2020-2021 учебном году

<https://sch1286sz.mskobr.ru/articles/1765>